**Развитие самостоятельности и ответственности у младших школьников**

*Молодикова Елена Александровна*

*Акмолинская область, Атбасарский район*

*Специальная школа интернат №2 г. Атбасар*

*Учитель начальных классов*

**Введение**

Современная школа ставит перед собой задачу не только передавать знания, но и формировать личностные качества учащихся. Одними из ключевых характеристик успешного ученика являются самостоятельность и ответственность. Развитие этих качеств в младшем школьном возрасте закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и социализации ребенка.

**Ключевые слова:** самостоятельность, ответственность, младшие школьники, учебная деятельность, педагогические методы.

**Актуальность темы**

Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников актуально в условиях компетентностного подхода к образованию. Современные дети сталкиваются с большими объемами информации, требованиями к критическому мышлению и необходимости саморегуляции. Именно поэтому важно развивать навыки самоорганизации и умение отвечать за свои действия уже с раннего возраста [1].

**Цель работы**

Определить эффективные методы развития самостоятельности и ответственности у младших школьников, а также рассмотреть роль учителя и родителей в этом процессе.

**Основная часть**

**1. Понятие самостоятельности и ответственности в младшем школьном возрасте**

Самостоятельность – это способность ребенка выполнять задания без постоянного контроля взрослого, принимать решения и анализировать их последствия. Ответственность – умение осознавать свои обязанности, отвечать за результаты своей деятельности и поступков [2].

В младшем школьном возрасте эти качества еще не сформированы в полной мере, поэтому важную роль играет педагогическое сопровождение. Развитие самостоятельности и ответственности способствует формированию учебной мотивации, повышению уверенности в своих силах и развитию навыков самоконтроля [3].

**2. Методы развития самостоятельности**

**Игровые технологии**  
Игровые задания помогают детям учиться принимать решения, взаимодействовать с окружающими и проявлять инициативу. Например, ролевые игры, настольные игры и квесты позволяют детям самостоятельно находить решения в смоделированных ситуациях [4].

**Постепенное усложнение заданий**  
Необходимо начинать с простых инструкций и постепенно увеличивать уровень сложности заданий. Например, сначала ученик выполняет задание с помощью учителя, затем – с небольшой подсказкой, а в дальнейшем – полностью самостоятельно [5].

**Метод проектов**  
Проектная деятельность позволяет ребенку выбирать тему, планировать этапы работы и самостоятельно представлять результат. Это учит детей организовывать свою деятельность, отвечать за результат и работать в коллективе [6].

**Самостоятельные мини-исследования**  
Например, на уроке окружающего мира дети могут проводить простые опыты или исследования (наблюдать за погодой, растениями, измерять длину предметов и делать выводы) [7].

**3. Методы формирования ответственности**

**Система обязанностей в классе**  
Распределение обязанностей (дежурство, уход за растениями, помощь учителю) помогает детям осознавать значимость своего вклада в общее дело и учит их быть ответственными за порученное задание [8].

**Развитие рефлексии**  
Важно научить детей анализировать свои действия и ошибки. Например, в конце дня или урока можно задавать вопросы:

* Что у меня получилось сегодня?
* Что можно было сделать лучше?
* Какой вывод я могу сделать на будущее?

**Поощрение инициативы**  
Учитель должен поддерживать самостоятельные решения учеников, даже если они не всегда идеальны. Например, можно предлагать детям самим выбрать тему для сочинения или способ выполнения задания [9].

**Пример взрослых**  
Дети учатся на примере родителей и учителей. Если взрослые сами проявляют ответственность, соблюдают договоренности и выполняют обещания, ребенок перенимает эти модели поведения [10].

**Заключение**

Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников – это сложный, но важный процесс, требующий участия как учителя, так и родителей. Использование игровых методик, проектной деятельности, системы обязанностей и рефлексии помогает детям научиться принимать решения, анализировать свои поступки и отвечать за результат. Развитие этих качеств в младшем возрасте закладывает основу для успешного обучения и социальной адаптации в будущем.

**Список использованных источников**

1. Васильева Н.В. «Формирование ключевых компетенций у младших школьников». – Москва, 2019.
2. Смирнова Е.А. «Психология развития ребенка». – Санкт-Петербург, 2020.
3. ФГОС начального образования. Министерство просвещения РФ, 2021.
4. Зайцев А.П. «Игровые технологии в образовательном процессе». – Екатеринбург, 2018.
5. Петрова Л.Г. «Методика организации самостоятельной работы учащихся». – Казань, 2017.
6. Савченко А.А. «Проектная деятельность в начальной школе». – Минск, 2021.
7. Разумовская Л.П. «Экспериментальная деятельность в младших классах». – Ростов-на-Дону, 2019.
8. Колесникова Т.В. «Классное руководство в начальной школе». – Москва, 2020.
9. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека». – Киев, 2018.
10. Коваленко И.В. «Психолого-педагогические аспекты воспитания ответственности». – Новосибирск, 2019.